

Nr. de înregistrare IȘJ: 9373/10.06.2022

FIȘA DE IDENTIFICARE RED

(în conformitate cu Anexa 2 la *PO nr. 01_60/151/20.04.2022 privind aprobarea Resurselor Educaționale Deschise (RED) la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Ilfov*)

Titlul resursei educaționale propuse: **Fișe de lucru** (sarcini diferențiate pentru redactarea unei compuneri narative)

Disciplina: Limba și literatura română

Clasa: a V-a

Numele și prenumele autorului: DOGARU MIHAELA

Fișă descriptivă a resursei educaționale deschise

I. Date generale	
Titlul resursei educaționale deschise propuse	Fișe de lucru (sarcini diferențiate pentru redactarea unei compuneri narative)
Disciplina	Limba și literatura română
Clasa	a V-a
Autor	Prof. DOGARU MIHAELA
II. Prezentarea resursei educaționale deschise	
Competența specifică vizată	<p>3.1. Redactarea unui text scurt pe teme familiare, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica ideea și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate;</p> <p>3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unui text simplu, pe o temă familiară, cu integrarea unor imagini, desene, scheme.</p>
Durata resursei (de completat exclusiv pentru resurse video)	
Scurtă prezentare a resursei educaționale deschise propuse (10- 15 rânduri)	<p>Această activitate de învățare își propune dezvoltarea competenței de redactare la clasa a V-a prin activități diferențiate la clasă.</p> <p>Prin parcurgerea acestor activități diferențiate centrate pe nevoile elevilor, aceștia își vor îmbunătăți/consolida deprinderile de redactare astfel încât să realizeze progresul însușirii acestei competențe, progres ce se va oglindi în rezultatele obținute de aceștia.</p> <p>Va fi stimulată creativitatea copiilor și dezvoltarea deprinderilor de exprimare orală și scrisă.</p> <p>Pentru dezvoltarea competenței de redactare mi-am propus să construiesc și să împart sarcini diferențiate, pe niveluri de învățare diferențiate și pe trepte progresive de dificultate, în funcție de nevoile lor: nivel 1 (note obținute între 8-10), nivel 2 (note obținute între 6-8), nivel 3 (note obținute între 4-6), astfel încât aceștia să realizeze progres în învățare.</p>
Elemente agregate	Programa școlară pentru gimnaziu, OMEN nr. 3393 / 28.02.2017

III. Comentarii

Alte aspecte utile de împărtășit cu privire la utilizarea resursei educaționale deschise în activitatea cu elevii (10-12 rânduri)

- Nu există elev bun sau elev slab cum suntem tentați să ne etichetăm elevii, instruirea lor trebuie făcută diferențiat pentru a obține rezultate maxime din partea fiecăruia dintre ei. Instruirea diferențiată trebuie să se bazeze pe o reală cunoaștere a potențialului elevilor și pe o abordare corespunzătoare a metodelor de învățare.
- Pentru dezvoltarea competenței de redactare mi-am propus să construiesc și să împart sarcini diferențiate cu prilejul dobândirii unor cunoștințe legate de „Cum se elaborează o compunere” (Părțile componente ale unei compuneri. Etapele elaborării unei compuneri. Așezarea corectă a textului în pagină). Astfel, am împărțit sarcinile de lucru în funcție de nevoile lor, pe nivel 1 (note obținute între 8-10), nivel 2 (note obținute între 6-8), nivel 3 (note obținute între 4-6).
- Elevii au primit fișe de lucru cu sarcini diferențiate în funcție de nevoile lor, pe niveluri: cei de nivel 1 au avut de redactat o compunere de 10-20 rânduri în care să-și imagineze o întâmplare petrecută în satul bunicilor, având în vedere alcătuirea unui plan; cei de nivel 2 au avut de redactat o compunere de 10-20 rânduri, utilizând un plan dat de idei, iar cei de nivel 3 au avut de redactat o compunere de 10-15 rânduri în care să utilizeze anumite ilustrații.

Data,

07.06.2022

Semnătura,

Prof. Dogaru Mihaela

