

NUMELE ȘI PRENUMELE AUTORULUI:

PROFESOR: POPESCU MIHAELA MIRUNA

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PRO INGENIO” BRAGADIRU, JUDEȚUL ILFOV

TITLUL MATERIALULUI:

PROIECT DIDACTIC – ATRIBUTUL. PREPOZIȚIA - CONSOLIDARE

NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL, CLASA A V-A

MATERIAL DIDACTIC, DE UTILIZAT LA CLASĂ CU ELEVII, DAR ȘI DE DOCUMENTARE PENTRU CADRELE DIDACTICE

PROIECT DIDACTIC

Școala Gimnazială Pro Ingenio, Bragadiru, Ilfov

Profesor: Popescu Mihaela Miruna

Clasa: a V-a

Data:

Ora:

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: Limba și literatură română

Titlul lecției: *Atributul. Prepoziția - consolidare*

Tipul lecției: fixare și sistematizare

Scopul lecției: consolidarea noțiunilor legate de atribut și prepoziție.

Competențe generale:

4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise

Competențe specifice:

4.2. Aplicarea achizițiilor lexiconale și semantice de bază, în procesul de înțelegere și de exprimare corectă a intențiilor comunicative

4.4. Respectarea normelor ortografice și ortoepice în utilizarea structurilor fonetice, lexiconale și sintactico-morfologice în interacțiunea verbală

4.5. Utilizarea competenței lingvistice în corelație cu gândirea logică/analogică, în procesul de învățare pe tot parcursul vieții

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

La finalul lecției toți elevii vor fi capabili:

a) cognitive

O1: Să identifice atributele și tipul acestora. Obiectivul va fi considerat atins dacă elevii identifică cel puțin două atribute ale căror tip va fi precizat;

O2: Să interpreteze enunțurile date din punctul de vedere al părților de vorbire și din punctul de vedere al părților de propoziție subliniate. Obiectivul va fi considerat atins dacă elevii identifică în mod corect cuvintele subliniate din cel puțin două enunțuri;

O3: Să analizeze sintactic și morfologic atributele date. Obiectivul va fi considerat atins dacă elevii analizează corect cel puțin două atribute.

O4: Să observe și să explice rolul atributelor în limba română. Obiectivul va fi considerat atins dacă elevii explică prin cel puțin două argumente rolul atributelor în limba română.

b) afective:

OA1: Să introducă cunoștințele acumulate în propriul sistem de valori;

OA2: Să-și cultive interesul pentru studiul morfologiei și al sintaxei.

c) psiho-motorii:

Formarea deprinderilor de a opera în comunicarea scrisă sau orală cu noile concepte operaționale.

Strategia didactică:

- **Metode și procedee:** conversația, exercițiul, jocul, descrierea, învățarea prin descoperire, metoda cubului.
- **Forme de organizare a activității elevilor:** activitate frontal și pe echipe.
- **Mijloace didactice:** tabla, fișe de lucru, manualul, caietul elevului, wardwall.

Bibliografie :

Limba și literatură română, clasa a V-a, ART, București, 2019;

Caietul elevului pentru clasa a V-a, ART, București, 2019;

O didactică a limbii și literaturii române, Editura ART, autor: Florentina Sâmișăian, București, 2014

Didactica limbii și literaturii române, POLIROM, autor: Emanuela Ilie, Iași, 2014

Cartea mea de gramatică, clasa a V-a, ART, București, 2020.

Webografie:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdaddycool.ro%2Fcalatorii%2Ftot-ce-trebuie-sa-stiti-despre-o-vacanta-cu-familia-inegipt&psig=AOvVaw0wnFmLGX1bsOhA3hLO2CCa&ust=1650621826919000&source=images&cd=vfe&ved=0CAkOjRxqFwoTCNjF-9DzpPcCFQAAAAAdAAAAABAL>

https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRb4l_r0yTs4KcCDOXALvXgu1MYNnz7zoDeCA&usqp=CAU

Metode de evaluare: conversația

Spațiu de lucru: sala de clasă și platform www.proingenio.ro (pentru elevii online).

Timp : 50 de minute

SCENARIUL DIDACTIC

Evenimente instrucționale	Activitatea de învățare		Dur ata	Metode și procedee	Evaluare
	Activitatea profesorului	Activitatea elevului			
1.Moment organizatoric	-notează absenții -verifică pregătirea celor necesare lecției	-elevii își pregătesc cele necesare lecției	2'	-	-obs. sist.
2. Verificarea cunoștințelor anterioare	-verifică împreună cu clasa de elevi cunoștințele predate anterior, făcând aprecieri verbale.	-elevii răspund întrebărilor adresate de profesor	5'	Conversația	Aprecieri verbale
3. Captarea atenției	Profesorul captează atenția elevilor printr-un exercițiu online, de tip joc, realizat pe Wardwall. (https://wordwall.net/resource/8603481/atributul-5)	-elevii ascultă cu atenție indicațiile profesorului și găsesc răspunsul potrivit fiecărei întrebări de la exercițiul online.	2'	Conversația Descoperirea Jocul	Aprecieri verbale
4.Pregătirea și anunțarea temei noi și a obiectivelor	Profesorul scrie pe tablă titlul lecției: <i>Atributul. Prepoziția – consolidare.</i> Profesorul anunță obiectivele lecției.	-elevii scriu titlul în caiete	2'	Conversația	orală scrisă obs. sist.
5.Dirijarea	Profesorul le explică	-elevii, împărțiți		Metoda	orală

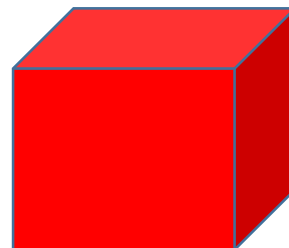
<p>învățării</p>	<p>elevilor că astăzi (în cea de-a doua oră) vor aprofunda noțiunile legate de atribut și prepoziție.</p> <p>Acesta alege metoda cubului pentru sistematizarea cunoștințelor.</p> <p>Astfel împarte clasa în șase echipe, fiecare echipă primește câte o sarcină conform fiecărei fațete a cubului. La sfârșit, după ce elevii rezolvă cerințele specifice, liderul echipei, ales în prealabil de ceilalți colegi, vine în fața clasei și prezintă rezolvarea sarcinii.</p> <p><i>(Anexa 1)</i></p> <p>În continuare, profesorul îi provoacă pe elevi cu un exercițiu de imaginație. Acesta le dă o fișă de lucru a cărei cerință va fi: <i>Redactează o compunere de 10-15 rânduri, cu titlul „Excursie cu familia”, în care să folosești două attribute exprimate prin adjective, două attribute exprimate prin substantive și un atribut exprimat prin substantiv precedat de prepoziție.</i></p> <p><i>(Anexa 2)</i></p>	<p>pe echipe, își rezolvă sarcinile, iar, la final, liderul echipei prezintă rezolvarea acestora în fața clasei.</p> <p>Elevii primesc fișa în care au de redactat o compunere gramaticală, respectând cerința dată.</p>	<p>35'</p>	<p>cubului Exercițiul</p> <p>Exercițiu de imaginație Descrierea</p>	<p>scrisă obs. sist.</p>
-------------------------	--	--	------------	---	------------------------------

6. Asigurarea feedbackului	Profesorul adresează elevilor câteva întrebări pentru a verifica dacă aceștia au înțeles noțiunile aprofundate.	-elevii răspund provocării profesorului prin notarea răspunsurilor pe un bilețel, pe care-l vor lipi pe tablă.	3'	conversația	Aprecieri verbale
7. Anunțarea temei pentru acasă	Profesorul le va da ca temă pentru acasă (orele desfășurate după-amiaza din cadrul programului) exercițiile 7, 8 și 9 din <i>Caietul elevului</i> , de la pagina 71, iar pentru elevii care doresc să aprofundeze noțiunile predate, vor primi, facultativ, exercițiul 10 de la pagina 71, din <i>Caietul elevului</i> .	-elevii notează tema în caiete	1'	conversația	-obs. sist.

Anexa 1

FIȘA NR. 1 - DESCRIE

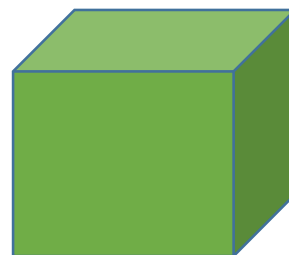
- Folosind trei attribute distincte, **descrieți-vă** cartea preferată! (3-5 rânduri fiecare copil)



FIȘA NR. 2 - COMPARĂ

- **Compară** enunțurile de mai jos și precizează diferența dintre acestea (din punctul de vedere al părților de propoziție, dar și din punctul de vedere al părților de vorbire), ținând cont de cuvintele scrise îngroșat.

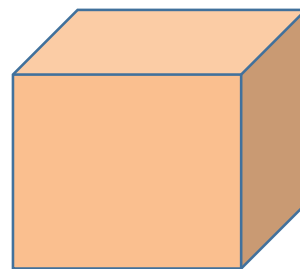
- a) **Cartea** este interesantă.
- b) Paginile **din carte** sunt deteriorate.
- c) Coperțile **cărții** colorate mă fascinează.
- d) **Roșia** cumpărată nu este gustoasă.
- e) Geaca **roșie** este pufoasă.



FIȘA NR. 3 – APLICĂ

- Subliniază cu o linie subiectele, cu două linii predicatul și încercuiește atributele din textul de mai jos.

Vântul rece ne trecea prin păr. Fulgii de zăpadă se așezau cu blândețe peste sat. În vacanța de iarnă totul era minunat. Pozele de pe perete îmbogățeau căsuța. Mă gândeam la zilele fericite din copilărie.



FIȘA NR. 4 – ASOCIAZĂ

- Asociază cuvintelor subliniate din prima coloană întrebările potrivite din a doua coloană.

1. Căsuța din povești arată minunat.
2. Am cumpărat ghiocei parfumați.
3. Cartea băiatului este plină de desene.
4. Stiloul colegei mele este colorat..
5. Jucăria de la Moș Crăciun a fost cea may frumoasă.

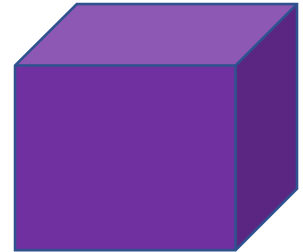


- a) Ce?
- b) Al cui?
- c) Care?
- d) Ce fel de?
- e) A cui?

FIȘA NR. 5 – ANALIZEAZĂ

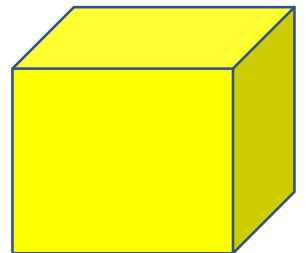
- Analizează atributele din propoziția dată, precizând partea de vorbire prin care se exprimă.

Rezultatele de la test au sosit astăzi. Lucrarea cea mai bună a fost a colegului nou.



FIȘA NR. 6 – ARGUMENTEAZĂ

- De ce crezi că este important să studiem atributele? Ce rol au prepozițiile? Argumentează în 3-5 rânduri.



Anexa 2

Exercițiu de redactare

□ Redactează o compunere de 10-15 rânduri, cu titlul „**Excursie cu familia**”, în care să folosești două atribute exprimate prin adjective, două atribute exprimate prin substantive și un atribut exprimat prin substantiv precedat de prepoziție.

