

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE
ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ ILFOV



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

NR. 3.361 / 26. 12. 2015

CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ

STUDIU PRIVIND CONSIGLIEREA, INFORMAREA

ȘI ORIENTAREA ȘCOLARĂ

A ELEVILOR DIN CLASA A VIII-A

2015 - 2016



Echipa:

Prof. Psihopedagog Rodica Cozma, Director CJRAE

Prof. Psiholog Mihaela Marcu, Coordonator CJAP

Prof. Psihopedagog Maria Anghel, CJAP- responsabil program;

Prof. psiholog Adriana Enache, CJAP ;

Prof. psiholog Magda Streche, CJAP ;

Prof. psiholog Constanța Floarea, CJAP ;

Prof. psihologi/psihopedagogi din CSAP Ilfov (C.S. – CSAP).

Fundamentare teoretico-științifică: Maria Anghel

Elaborare/actualizare chestionare și machetă OSP: Mihaela Marcu și Maria Anghel

Managementul aplicării chestionarelor: C.S. – CSAP

Centralizarea datelor obținute de la C.S. – CSAP; CJAP – Maria Anghel

Reprezentare grafică a datelor, informații cantitative: Maria Anghel și Magda Streche

Prelucrare și interpretare calitativă a datelor obținute: Maria Anghel

Monitorizare și evaluare a calitatii cercetarii: Mihaela Marcu, Maria Anghel



I. Argument

Consilierea și orientarea școlară reprezintă una din modalitățile esențiale prin care școala trebuie să își urmeze scopul primordial: de proces formativ centrat pe elev, capabilă să valorizeze tipuri diverse de elevi și abilități, să răspundă nevoilor comunității și să infuzeze societatea cu persoane competente pentru viața privată, profesională și publică.

Strategiile educaționale și sociale ale României plasează școala ca factor de dezvoltare a capitalului social în relația sa cu comunitatea pe care o deservește.

Una dintre problemele permanente înscrisă printre prioritățile școlii și societății noastre o constituie și orientarea școlară și profesională. Actualitatea și importanța ei este dată de contribuția esențială pe care școala o poate aduce la soluționarea și îmbunătățirea acesteia. Contribuția ei nu se reduce numai la pregătirea tinerilor pentru a ști cum să ia o decizie conștientă, liberă, dar fermă cu privire la devenirea lor școlară și profesională, ci și la pregătirea și asigurarea unei forțe de muncă în stare să acopere cu succes toate sectoarele activității sociale. Această pregătire trebuie să înceapă de timpuriu deoarece structura învățământului permite elevilor să opteze pentru clase speciale pentru elevii cu aptitudini și performanțe deosebite. Este nevoie de depistarea aptitudinilor, de cunoașterea elevilor, de autocunoaștere, de îmbogățirea strategiilor de lucru. Coordonatele științifice ale orientării școlare și profesionale trebuie să aibă în vedere următorii factori: copilul, cerințele social-economice - inclusiv profesiunile și școala.

Gimnaziul este perioada când se realizează procesul de preorientare profesională pentru că la sfârșitul acestui ciclu elevul va intra într-un liceu, iar opțiunea sa trebuie să bine pregătită. Studiile liceale și profesionale constituie etapa de școlarizare în care interesele profesionale trebuie să dobândească cristalizarea necesară opțiunii pe care o vor face elevii și părinții la sfârșitul ei. Performanțele obținute de elev în general și mai ales la disciplinele de concurs, precum și alte rezultate ale activității școlare și extrașcolare vor deveni argumente pentru una din direcțiile de urmat.

La acest nivel apar două posibilități din punct de vedere al orientării școlare și profesionale, cum ar fi:

- pregătirea elevilor pentru o activitate profesională ;
- pregătirea pentru continuarea specializării într-o facultate de profil.

2. Scopul studiului

Studiul pentru testarea opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a realizat de Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Ilfov are drept scop

- informarea elevilor și părinților asupra opțiunilor școlare/profesionale ale elevilor din clasele finale ale ciclului gimnazial și
- constituie un sprijin în fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2015 – 2016.

Ca urmare C.J.A.P. Ilfov a răspuns solicitării ISJ și CJRAE Ilfov prin efectuarea anuală a acestui studiu și va cuprinde două etape:

- prima etapă a urmărit centralizarea opțiunilor pentru a veni în sprijinul elaborării proiectului planului de școlarizare;
- a doua etapă va viza sinteza opțiunilor în vederea realizării Ghidului absolventului distribuit cu prilejul Târgului Educațional care se va organiza spre finele anului școlar.

Rezultatele acestui studiu sunt, sperăm, un sprijin în analiza alternativelor de care elevul dispune în scopul continuării traseului său educațional.

În vizionarea Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică Ilfov, orientarea școlară și profesională prezintă următoarele caracteristici:

- procesul orientării școlare și profesionale pe parcursul școlarității se realizează pe principiul continuității;
- orientarea școlară și profesională are un caracter formativ, educativ și psihologic;
- adaptarea activităților și metodelor specifice în sensul eficientizării consilierii și orientării școlare și profesionale ale elevilor din clasele terminale.

În concluzie, acest studiu reflectă, din punct de vedere statistic și calitativ, predominanța opțiunilor școlare ale elevilor la nivelul Județului Ilfov și constituie o bază de date fundamentată științific în scopul proiectării rețelei școlare pentru anul școlar următor.

3. Concepțe-cheie

Consilierea și orientarea școlară privind cariera - un proces continuu care asistă elevul în identificarea aptitudinilor, competențelor și intereselor sale pentru a putea lua decizii corecte din punct de vedere educațional și profesional, pentru a-și coordona un plan de dezvoltare personală și de carieră. Consilierea și orientarea acoperă o serie de activități individuale sau de grup legate de informare, asistență, evaluarea competențelor, sprijin, luare a deciziilor, dezvoltare a aptitudinilor de managementul carierei. (EU Council, 2008).

Orientarea - totalitatea activităților pedagogice, psihologice, sociale (și medicale), care îl ajută pe Tânăr să își dezvolte liber propria personalitate. În orientarea elevilor trebuie ales, întotdeauna, cel mai bun traseu școlar și profesional, în funcție de aptitudinile și motivațiile acestora.

În orientarea școlară există o activitate prealabilă, prin care se urmărește cunoașterea personalității fiecărui elev, pentru a putea fi corect îndrumat spre tipul de școală adecvat aptitudinilor sale intelectuale.

Orientarea școlară se întrepătrunde cu orientarea profesională, prin care tinerilor li se oferă șansa unui traseu profesional, ținându-se cont de aptitudinile lor fizice, intelectuale și psihomotorii.

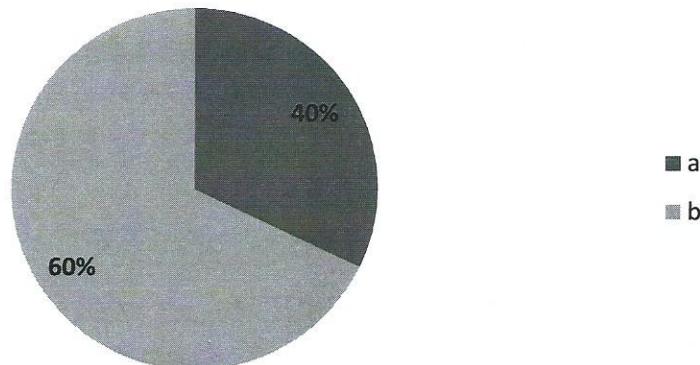
4. Variabile de studiu

❖ *Variabilele dependente de elevi:* nevoile, dorințele, aspirațiile concepțiile, prejudecățile, reprezentările, interesul pentru școală, motivația; diverse influențe: consecințe ale frecvenței/absenteismului școlar, efectele educației asupra unor aspecte ale vieții sociale: comunitate locală, factori economici, culturali, politici, management educațional etc.; membrii unei populații pot să difere în funcție de multe variabile: grupul de elevi, de exemplu, conține băieți și fete, având fiecare educații diferite și provenind din medii diferite, prezentând diferite capacitați etc..

❖ *Variabile dependente de valorile structurale, funcționale și de proces ale sistemului de învățământ:* accesul la educație: număr, procent, categorii de elevi, frecvența cu care beneficiază de servicii specializate de consiliere și orientare școlară și profesională, pe diferite niveluri de învățământ, evaluabile în termenii raportului managerial intrare-ieșire, servicii de specialitate existente sau disponibile; relevanța, importanța, necesitatea dimensiunii structurale a procesului de învățământ (calitatea și cantitatea resurselor umane - consilieri școlari, dirigenți - existente, informaționale, raporturi stabilite de școală cu comunitatea educativă locală și teritorială); calitatea climatului educativ și a serviciilor de specialitate la care sunt supuși elevii; timpul alocat consilierii și orientării școlare și profesionale (timp școlar –



mediul de proveniență



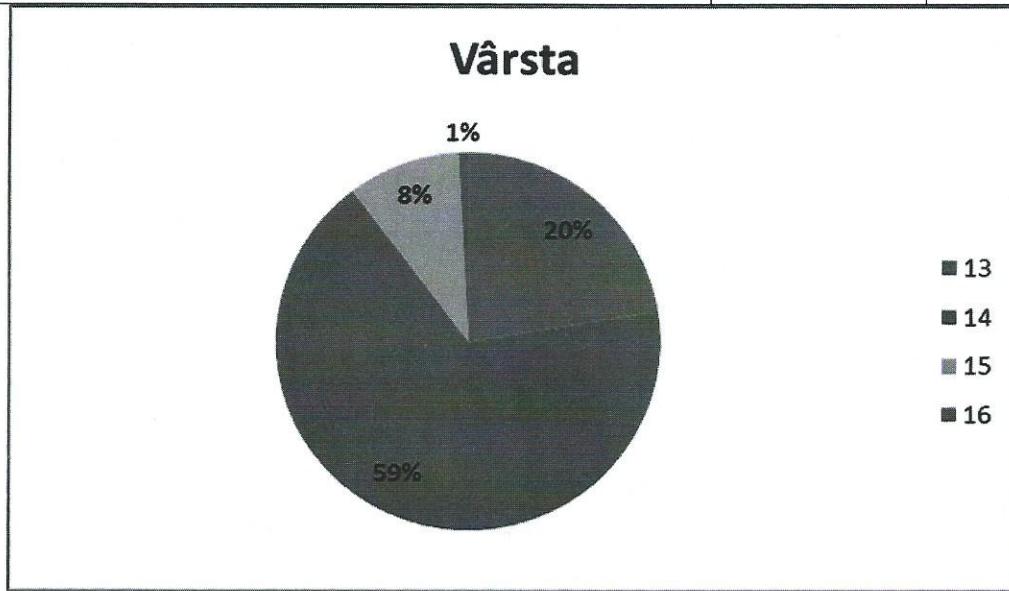
Sexul respondenților	Procent
Masculin	51%
Feminin	49%

Studiul materialului bibliografic, pe care îl impune tema abordată, ne-a condus spre proiectarea acestei cercetări constatative pentru a răspunde măcar parțial la întrebările și deschiderile operate de contextul teoretic. Valoarea formativă a motivației în contextul dinamicii orientării profesionale la adolescenți a fost pusă în evidență atât prin lucrările teoretice de specialitate, cât și prin evidențierea unor date de cercetare obținute prin studii experimentale realizate anterior, în domeniul aspirațiilor, intereselor, valorilor.

Datele de cercetare obținute la nivelul eșantionului de elevi răspund la unele întrebări ale noastre și evidențiază unele aspecte motivationale, precum și diferențe semnificative între aceștia din perspectiva variabilelor analizate. Componenta volitională cuprinde contradicțiile dintre motivele și tentațiile care aduc în atenția elevului câteva profesiuni din care va trebui să aleagă una, fixarea asupra uneia dintre ele, puterea de a menține această decizie, concentrarea eforturilor în scopul îndeplinirii hotărârii luate și a învingerii obstacolelor ce le poate întâmpina. Această framântare interioară se poate manifesta



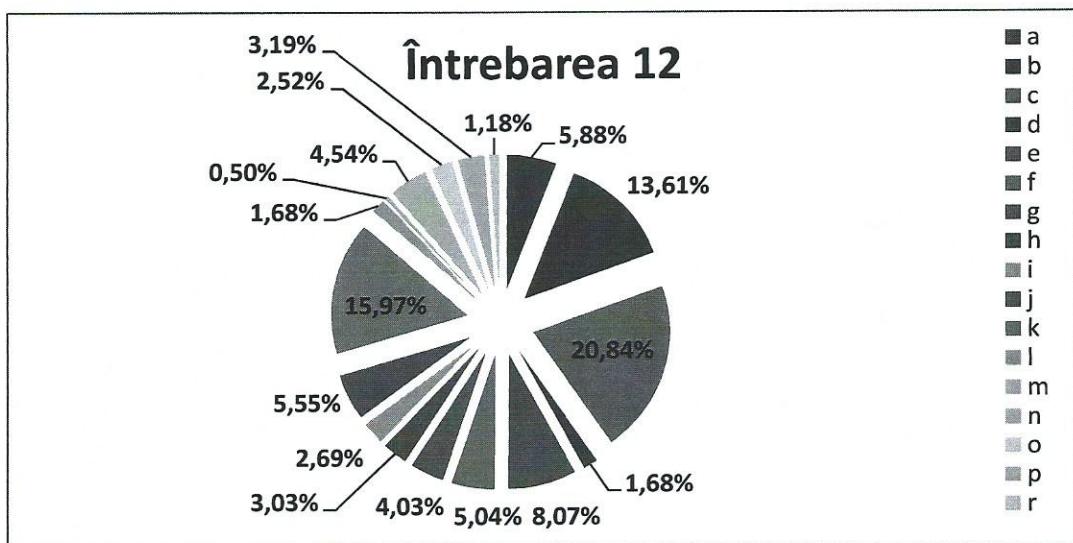
Varsta elevilor	Scor	Procent
13 ani	407	20%
14 ani	1222	59%
15 ani	172	20%
16 ani	16	1%



59% dintre respondenți au vîrste de 14 ani, 20% au varste de 13 ani, 8% de 15 ani și 1% de 16 ani.

Mediul de proveniență	Scor	Procent
Rural	1244	60%
Urban	589	40%

Liceul tehnologic "Doamna Chiajna" Roșu- Chiajna	3	0,50%
Liceul tehnologic "Vintilă Brătianu" - Dragomirești Vale	27	1%
Liceul teoretic "Alexandru Rosetti" – Vidra	15	1%
Colegiul Silvic "Theodor Pietraru"- Brănești	19	11%
Seminarul Teologic Liceal Ortodox "Sf. Filofteea" – Brănești	7	0%



- 6% din respondenți se orientează spre Liceul tehnologic "Dumitru Dumitrescu" – Buftea, urmat, urmat de Liceul teoretic "Mihail Kogălniceanu" Snagov cu 4% solicitări pentru clasele a IX-a. În tabelul "Itemul 12" sunt prezentate procentele asupra cărora nu vom insista.

Observăm însă că există licee la care cererile sunt în număr foarte redus. În contextul județului Ilfov, atragerea elevilor de clasa a VIII-a din județele învecinate poate reprezenta o modalitate de a asigura formarea de clase a IX-a.

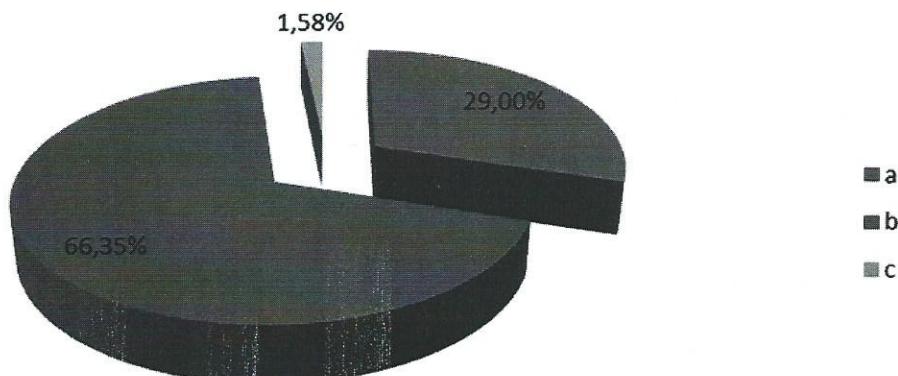


Pentru că e aproape de casă	116
Prestigiul liceului	73
Am prieteni acolo, foști colegi	43
Pentru că vreau să cunosc alte persoane, să fac parte din alt colectiv, să-mi fac prieteni noi, să cunosc alt mediu de studiu	41
Profesori bine pregătiți, exigenți, își dau interesul	28
Se învață mult mai bine	23
Dotarea liceului	16
Se poate intra cu medii mici	12
Nu mă lasă părinții la un liceu din Ilfov/părinții doresc să urmez alt liceu	18
Sunt licee sportive importante	5
Deoarece consider ca liceele din București mă pot ajuta mai mult, sunt mult mai bune decat cele din județul Ilfov	5
Opțiuni mai multe la acel liceu	4
Nu există profil militar în Ilfov	4
Mă mut cu familia/plec în străinătate	3
Situația financiară nu-mi permite să fac naveta	2
În altă țară, mă duc în Anglia fiindcă sunt licee foarte bune	1
Târgoviște, deoarece părerea mea este ca acel oraș este mai puțin aglomerat, liniștit, curat, performant.	1
Deoarece am locuit în Bucuresti și cunosc locul	1
Distracție	1
Deoarece acolo se practică meseria pe care am ales-o	1
Nu vreau să pierd timpul pe drum, prefer să-l acord învățatului	1
Mă simt în siguranță	1

Itemul 12:

La care dintre liceele din județul Ilfov dorești să te înscriei? (dacă optezi pentru județul Ilfov)	Scor	Procent
Liceul teoretic "Ioan Petruș" – Otopeni	35	5,88%
Liceul teoretic "Mihail Kogălniceanu" – Snagov	81	4%
Liceul tehnologic "Dumitru Dumitrescu" – Buftea	124	6%
Liceul tehnologic "Nicolae Bălcescu" – Voluntari	10	1,68%
Liceul teoretic "Traian Lalescu"- Brănești	48	8,07%
Liceul tehnologic "Cezar Nicolau" – Brănești	30	5,04%
Liceul tehnologic "Pamfil Şeicaru" – Ciorogârla	24	4,03%
Liceul tehnologic "Barbu A. Știrbey" –Buftea	18	3,03%
Liceul teoretic "Horia Hulubei"- Măgurele	16	2,69%
Liceul cu program sportiv cu clasele I-XII - Clinceni	33	5,55%
Liceul teoretic NR. 1 - Periș	95	15,97%
Liceul teoretic "Radu Popescu" - Popești Leordeni	10	1,68%

Întrebarea 11



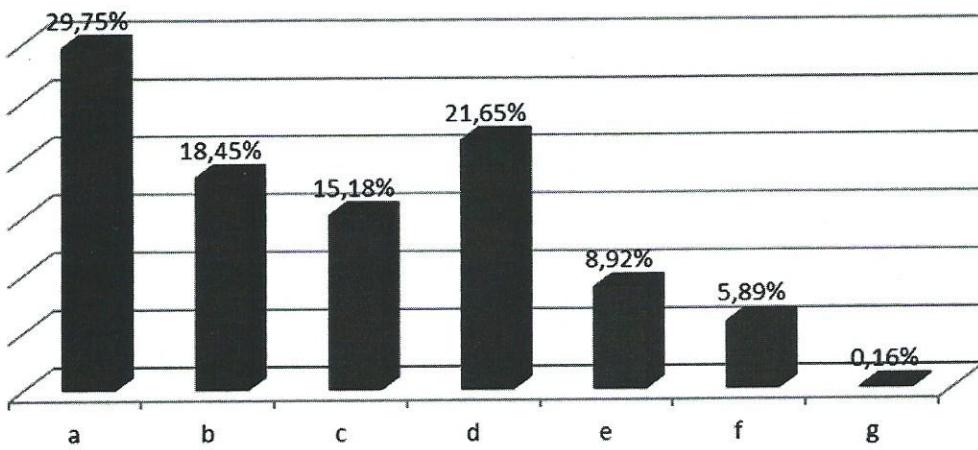
Migrația spre București este reprezentată de 66,35% din respondenți, doar 29% rămân în Ilfov, în timp ce 1,58% se îndreaptă spre alte județe.

Argumentele care stau la baza opțiunilor sunt legate de profilul dorit care nu se regăsește în zona din județ în care învață elevul, pregătirea cadrelor didactice, prestigiul și dotarea liceului, calitatea studiului, dar și nevoia de a fi alături de foștii colegi și prieteni sau de a cunoaște locuri, oameni, medii noi. În tabelul 1.5. sunt prezentate argumentele oferite de respondenți.

Tabel 1.5.

Argumente	Nr. răspunsuri
Pentru că în București sunt licee mai bune, au profilul dorit, se învață și sunt profesori bine pregătiți	197

Întrebarea 10



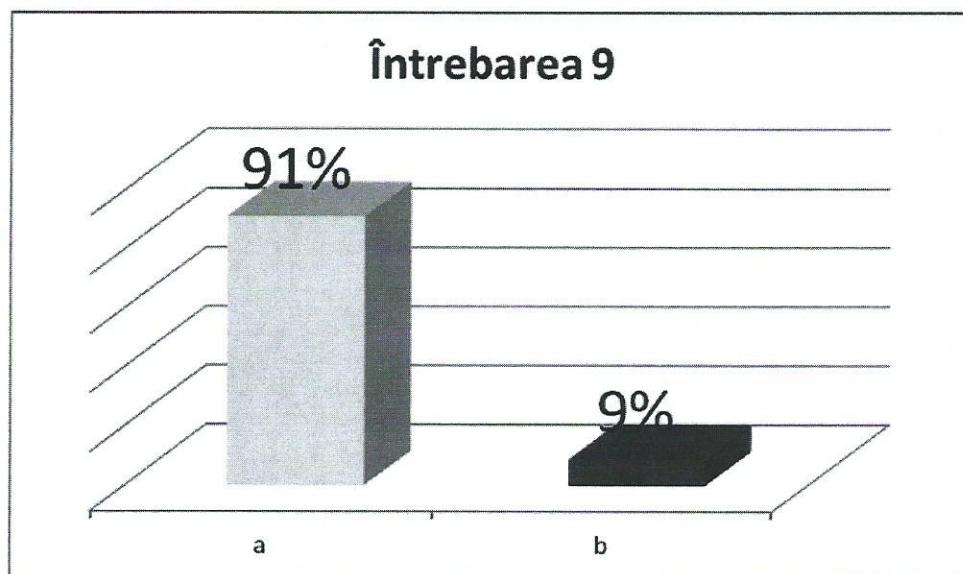
29,75% învăță pentru a avea o carieră de succes, 18,45% consideră că materiile învățate vor fi utile mai târziu. Nevoia de a-și mulțumi părinții ocupă un procent important (15,18%) dar și notele obținute (21,65%). Un procent mic (2%) învăță pentru că materia este interesantă și atractivă, în timp ce 15% văd în profesor un model care inspiră respect.

Itemul 11:

Dorești să urmezi cursurile unui liceu din:	Scor	Procent
Județul Ilfov	549	29%
București	1256	66,35%
Alte județe	30	5%

Itemul 9:

Crezi că există și alte modalități de a reuși în viață ?	Da	Nu
Scor	1680	181
Procent	91%	9%

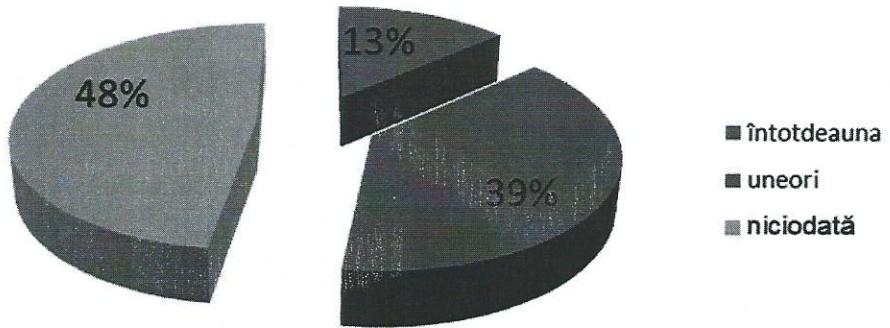


91% dintre elevi consideră că pregătirea/învățarea în școală asigură reușita în viață. Totuși 9% cred că sunt și alte modalități de a reuși în viață, familia fiind evocată de cei mai mulți respondenți, relațiile, sportul, hazardul (câștig loto), modelele promovate de mass-media, dar și studiul individual pe internet, cărțile. Observăm și nevoia de a învăța o meserie, da a urma școli profesionale, etc.

Itemul 10:

Motivele pentru care înveți (<i>alege minim 3 opțiuni</i>):	Procent
Pentru a avea o carieră de succes	29,75%
Pentru a-i mulțumi pe părinți	18,45%
Pentru a lua note bune	15,18%
Materiile învățate îmi vor fi utile mai târziu	21,65%
Materia este interesantă și atractivă	8,92%
Profesorul inspiră respect, este un model	15%
Altele. Precizați	0%

Întrebarea 8 - punctul 4

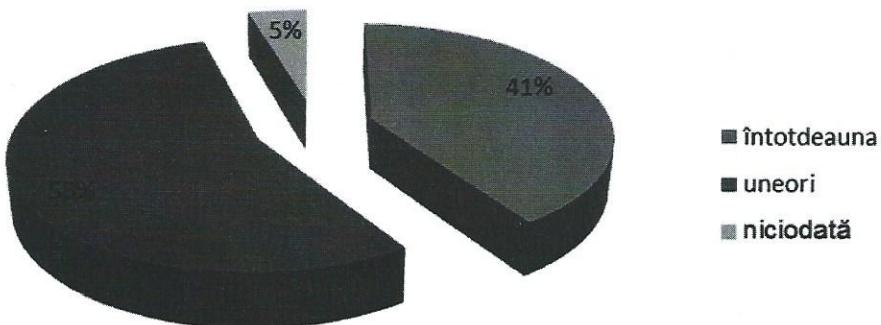


Pentru a învăța respondenții sunt atenți și urmăresc ce predă profesorul în clasă (întotdeauna 54%; uneori 40%, niciodată 6%). Realizează asociații între cunoștințe/informații (întotdeauna 36%; uneori 48%, niciodată 2%).

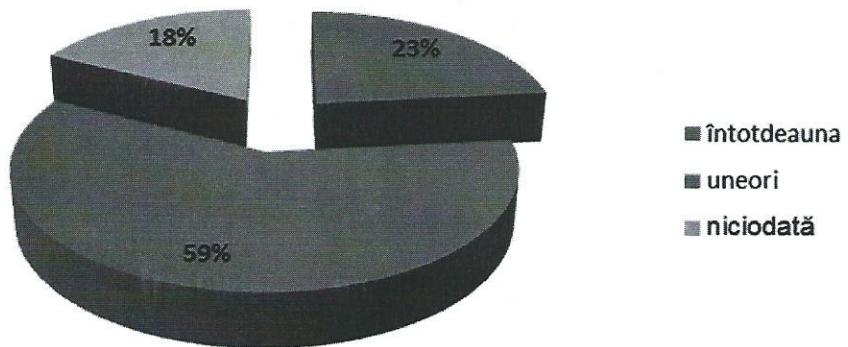
Dar observăm și situații în care respondenții rețin informația mecanic (întotdeauna 23%; uneori 59%; niciodată 18%). Alte modalități de învățare – întotdeauna 13%, uneori 39% și niciodată 48%.

Aceste valori țin atât de stilul de învățare folosit de elevi cât și de tipul de inteligență dominant. Este foarte importantă identificarea acestor variabile și dezvoltarea lor.

Întrebarea 8 - punctul 2

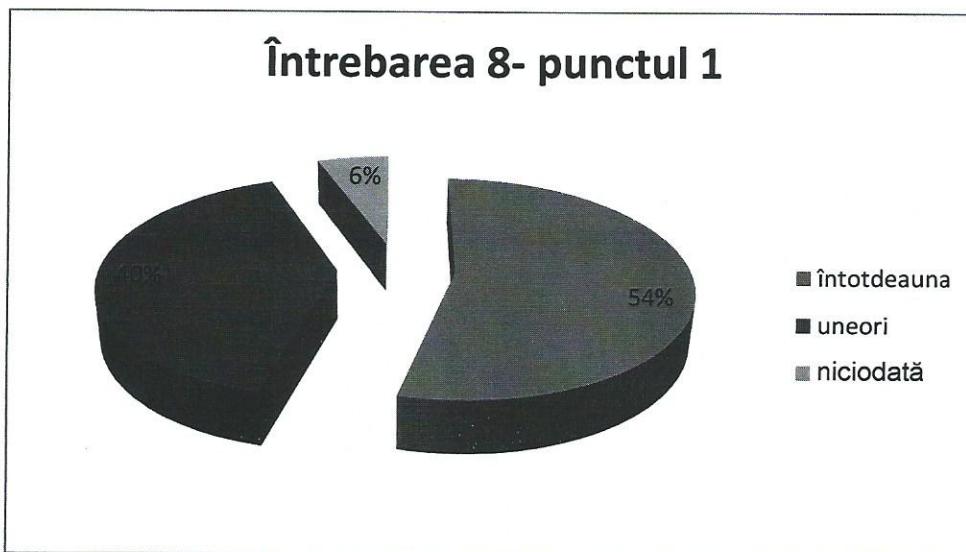


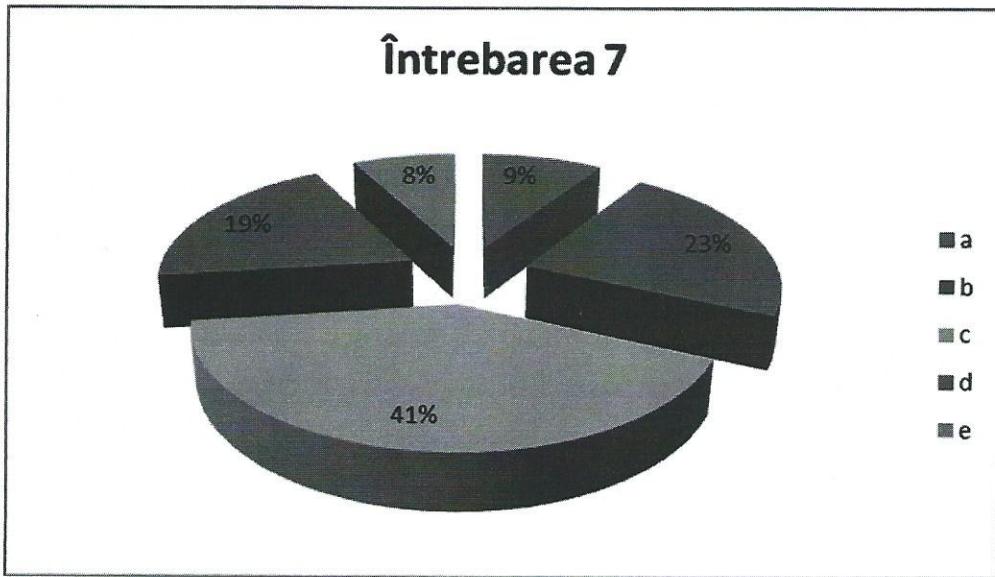
Întrebarea 8 - punctul 3



Itemul 8:

Apreciază în ce măsură următoarele modalități de învățare îți se potrivesc și:		
	Scor	Procent
1. Pentru a învăța sunt atent și urmăresc ce predă profesorul, în clasă		
Întotdeauna	1037	54%
Uneori	778	40%
Niciodată	110	6%
2. Când studiez asociez noile cunoștințe cu cele deja cunoscute		
Întotdeauna	740	41%
Uneori	997	55%
Niciodată	84	4%
3. Obișnuiesc să învăț pe <i>de rost</i>		
Întotdeauna	416	23%
Uneori	1061	59%
Niciodată	314	18%
4. Alte modalități		
Întotdeauna	38	13%
Uneori	109	39%
Niciodată	135	48%

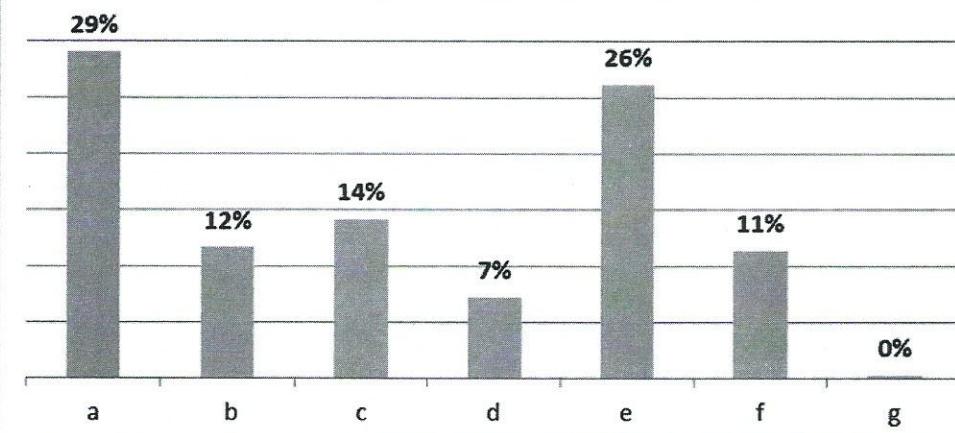




Observăm că doar 8% din respondenți acordă mai mult de 3h pe zi pregătirii pentru examenul național în timp ce 19% acordă între 2h-3h studiului zilnic ceea ce reprezintă un procent mic dat fiind exigențele examenului. 41% învață între 1h-2h pe zi, în timp ce 23% alocă numai o oră pe zi studiului necesar pregătirii pentru examenul național. 8% nu învață deloc!!

Observând aceste procente în care avem elevi care nu alocă deloc timp pentru pregătirea examenului național sau alocă foarte puțin timp, vom avea elevi care vor intra la liceu cu note foarte mici, care nu vor fi pregătiți să facă față exigențelor de nivel liceal deoarece nu sunt preoccupați să-și dezvolte capacitatele cognitive de timpuriu

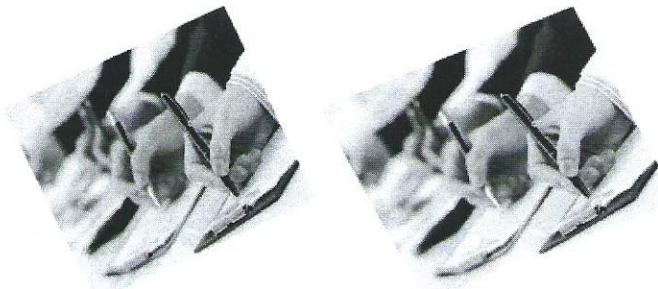
Întrebarea 6

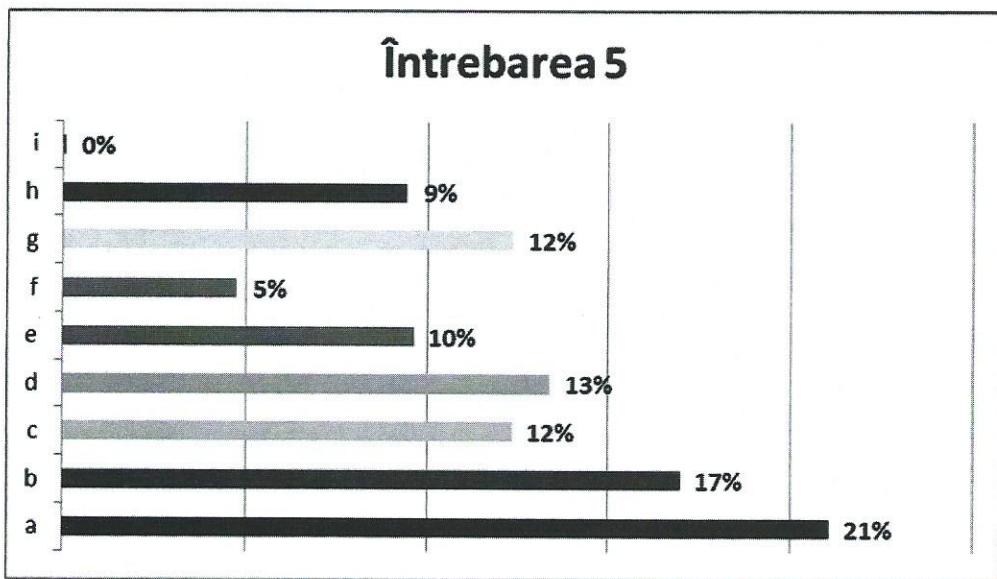


29% dintre elevi s-au informat în domeniul orientării școlare și profesionale, dar și școala prin serviciile oferite de profesorul consilier școlar (14%), dirigenți (12%) și profesori (7%) în funcție de aptitudinile descoperite în timpul procesului instructiv-educativ. Familia (26%) și grupul de prieteni (11%) ocupă procente semnificative în luarea deciziei de orientare școlară și profesională.

Itemul 7:

Câte ore acorzi pe zi pregătirii pentru examenul național ?	Procent
Deloc	9%
Între 0- 1 oră	23%
Între 1-2 ore	41%
Între 2-3 ore	19%
Mai mult de 3 ore	8%





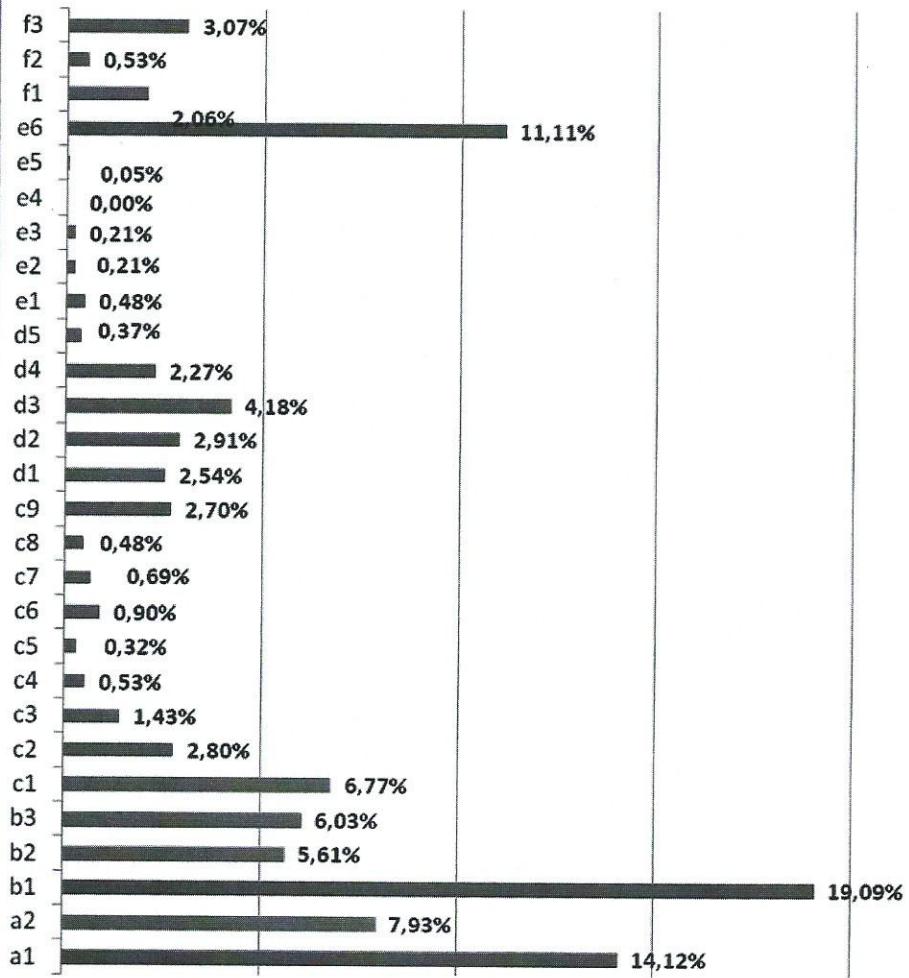
Primează calificarea/specializarea care le oferă posibilitatea de a practica o meserie (21%), ceea ce denotă dorința respondenților de inserție pe piața muncii imediat după absolvirea liceului. Variabilele care țin de liceu (33%): prestigiul liceului (12%); profesori buni (12%); dotări (9%), sunt alese de respondenții care doresc, în principal, să urmeze studii superioare și consideră că aceste condiții le oferă o șansă în plus. Există și variabile externe subiecților (40%): apropierea de casă (17%); grupul de prieteni/anturajul (13%); părinții (10%) ceea ce denotă dependența respondenților de aceste situații/contexte. Media reprezintă o variabilă importantă de luat în calcul, 6% optează pentru licee la care se intră cu medii mici.

Alte argumente: are profilul dorit și are profesori buni; pentru a urma facultatea de sport, apoi antrenamentul; învăț în acest liceu și îmi plac profesorii care predau aici; sora este la acel liceu; la principalele materii am note bune; profilul mă ajută și am auzit că este foarte bun.

Itemul 6:

Cine s-a implicat în informarea și îndrumarea ta în domeniul orientării școlare și profesionale? (alege mai multe opțiuni)	Procent
Eu, însuși/însămi	29%
Dirigintele	12%
Profesorul consilier școlar	14%
Cadrele didactice	7%
Părinții	26%
Grupul de prieteni	11%
Alte persoane. Precizează	1%

Întrebarea 4



Itemul 5:

Argumentează alegerea liceului/colegiului, pornind de la sugestiile de mai jos:	Procent
Specializarea/calificarea aleasă este necesară pentru a practica profesia pe care o dooresti	21%
Apropierea de casă	17%
Prestigiul liceului	12%
Am prieteni care sunt la acel liceu	13%
Părinții mei doresc să urmez cursurile liceului	10%
Anul trecut s-a intrat cu medie mică	6%
Am auzit că sunt profesori buni	12%
Liceul are cele mai bune dotări (laboratoare, sală de sport etc.)	9%
Altele. Precizează....	0%

tehnicien agronom	4	0%
tehnicien cadastru funciar-topograf	0	0%
controlul calității produselor alimentare	1	0%

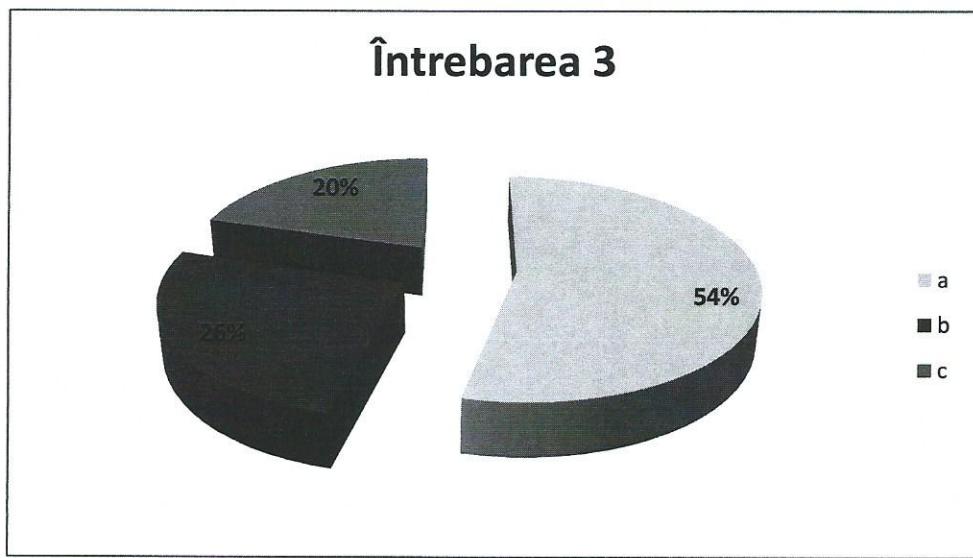
Profil vocațional:	Scor	Procent
sportiv	210	11%
militar	39	2%
teologic	10	1%
arte	58	3%

Am observat că filiera teoretică are cea mai mare atraktivitate pentru respondenți, profilul real (14%) și uman (19%) fiind în egală măsură preferate. Profilul vocațional (11%) manifestă de asemenea interes pentru respondenți, resurse naturale și protecția mediului (10%). urmat de servicii (9%), și tehnic (7%). La acest item am avut însă și cereri care nu se regăseau în chestionar: designer, coafor, pedagogie. Mai mult decât atât, din datele furnizate de profesorii consilieri școlari, există cereri pentru învățământul profesional, respondenții fiind interesați de învățarea unei meserii care să le asigure inserția pe piața muncii.

Profil servicii (cuprinde <i>specializările</i>: comerț, contabilitate, activități economice, turism, alimentație)	Scor	Procent
comerț	51	3%
contabilitate	48	3%
activități economice	55	3%
turism	79	4%
alimentație	43	2%

Profil resurse naturale și protecția mediului (cuprinde <i>specializările</i>: tehnician veterinar, tehnician în silvicultură, tehnician în agroturism, tehnician agronom)	Scor	Procent
tehnician veterinar	7	0%
tehnician în silvicultură	9	0%
tehnician în agroturism	4	0%

Profil tehnologic (cuprinde <i>specializările</i>: mecanic, electro-mecanic, desenator în construcții și instalații, mecatronică, operator tehnici de calcul, instalații electrice)	Scor	Procent	
+	mechanic	128	6%
+	electro-mechanic	53	3%
+	desenator în construcții și instalații	27	1%
+	mecatronică	10	1%
+	operator tehnici de calcul	6	0%
+	instalații electrice	17	1%
+	veterinar	13	1%
+	silvic	9	0%



Observăm că aproape jumătate din respondenți (54%) doresc să urmeze filiera teoretică, urmată de filiera tehnologică 479 și vocațională 20%.

Ca argumente la alegerile făcute menționăm pasiunea, înclinația, talentul, aptitudinile, capacitatele personale, dorința părinților, dorința de a practica o meserie în domeniu, practicarea sportului reprezintă unul din argumentele cu cea mai mare frecvență, se simt atrași și le place un domeniu de activitate, dar și dorința de pregătire timpurie pentru studiile superioare, etc.

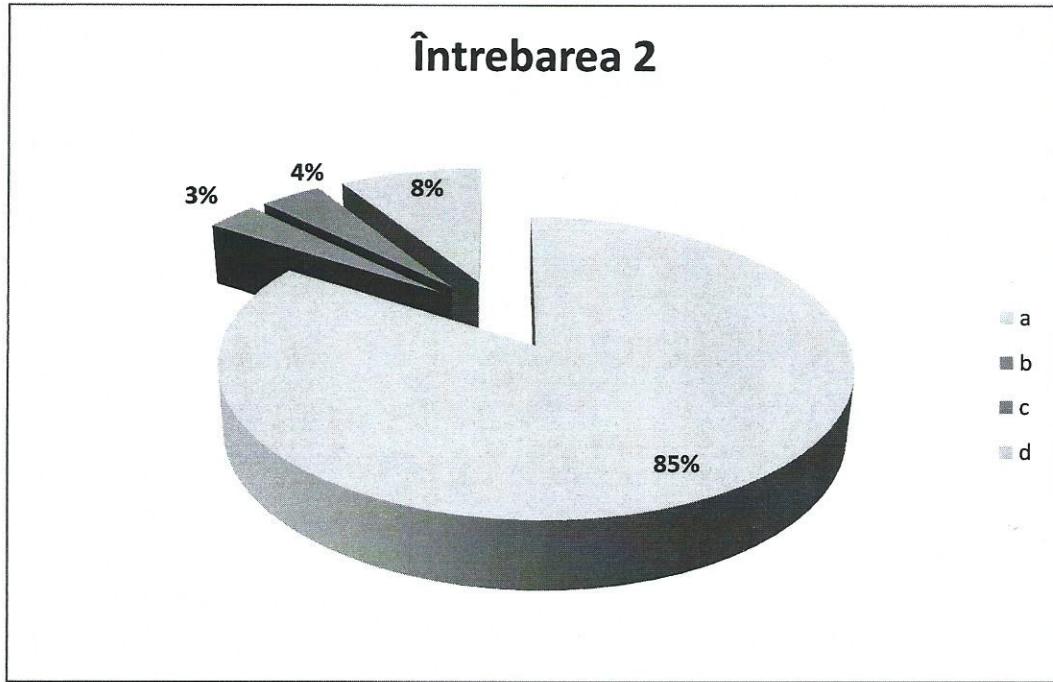
Itemul 4:

4.Ce profil și specializare alegi? (Încercuiește o singură specializare dorită din cadrul profilurilor de mai jos).	Scor	Procent
Profil real (cuprinde specializările : matematică-informatică, științe ale naturii) matematică-informatică	267	14%
științe ale naturii	150	8%

Profil uman (cuprinde specializările : filologie, limbi străine, științe sociale)	Scor	Procent
filologie	361	19%
limbi străine	106	6%
științe sociale	114	6%

Itemul 2:

2.Ce formă de învățământ liceal dorești să urmezi după absolvirea clasei a VIII- a?	Scor	Procent
a) Învățământ liceal zi	1593	85%
b) Învățământ liceal seral	60	3%
c) Învățământ liceal cu frecvență redusă	62	4%
d) Școală profesională	147	8%



Din datele furnizate, 85% doresc să urmeze învățământul liceal de zi, 8% școală profesională și într-un număr redus de 3% atât învățământ liceal cu frecvență redusă cât și învățământ liceal seral.

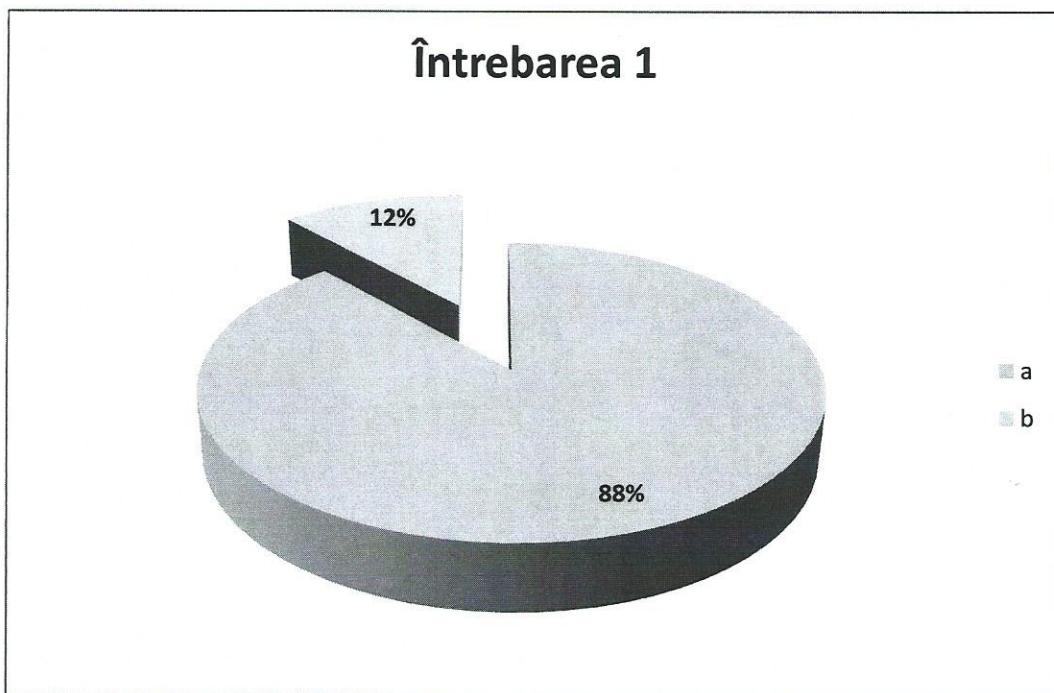
Itemul 3:

Ce filieră dorești să urmezi?	Scor	Procent
Filiera teoretică (cuprinde profilurile : real și uman)	999	54%
Filiera tehnologică (cuprinde profilurile : tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului, silvic, agroturism, veterinar, economic)	479	26%

10. Analiza chestionarelor aplicate

Itemul 1:

1.Cunoști rețeaua liceelor din care poți alege forma studiilor pe care le vei urma?	Da	Nu
Scor	1648	213
Procent	88%	12%

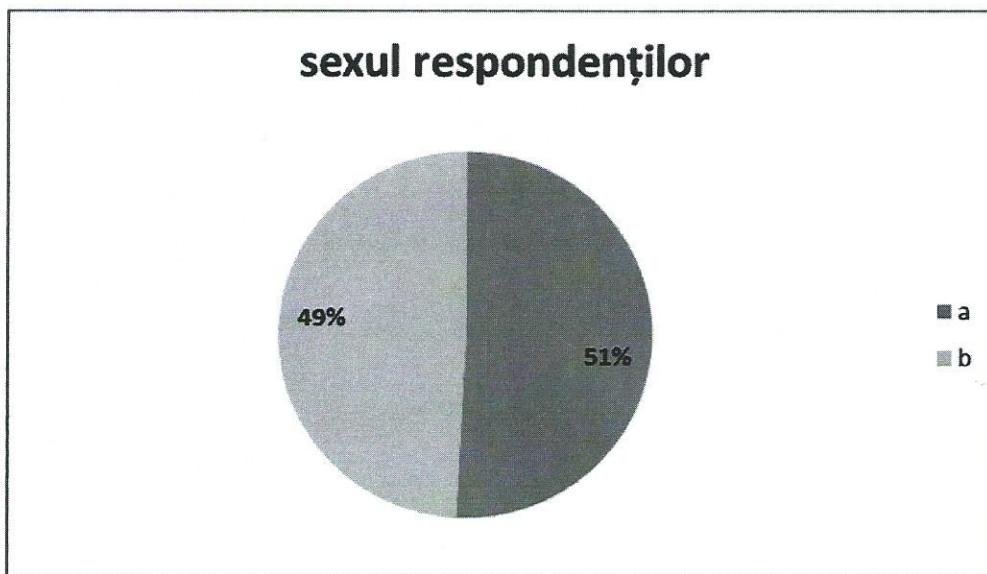


88% dintre elevi cunosc oferta liceelor/colegiilor din care pot alege liceul/colegiul pentru care vor opta la finalul clasei a VIII-a. Există, totuși, un procent redus (12%) care are nevoie de informare privind oferta educațională, pentru a putea opta la finalul clasei a VIII-a , respondenții considerând că școala este cea mai în măsură să-i sprijine în acest sens .

9.Instrumente de cercetare

Ca principal mijloc de investigare s-a aplicat **CHESTIONARUL**, constituit din 12 itemi.

La studiu au participat 1861 din elevii claselor a VIII-a (90%), din care 49% fete și 51% băieți.



8. Etapele realizării studiului

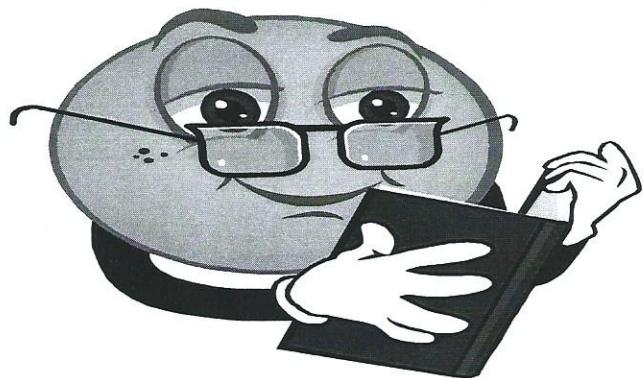
Activități/acțiuni	01 – 5 XI 2015	5 – 16 XI 2015	16 - 23 XI 2015	23 - 30 XI 2015	01- 23 XII 2015
Documentare teoretico-științifică în vederea realizării studiului					
Distribuirea chestionarelor către CSAP					
Aplicarea chestionarelor la nivelul școlilor					
Centralizarea informațiilor obținute de către consilierii școlari					
Transmiterea machetelor completeate de consilierii școlari către CJAP					
Centralizarea datelor cuprinse în machete la nivelul CJAP					
Interpretarea statistică (cantitativă) și calitativă a rezultatelor obținute					
Elaborarea Raportului în urma studiului și înaintarea către CJRAE și ISJ					

Unități de eșantionare:

→ unități școlare: 55, dintre care:

- 14 în mediul urban și
- 41 în mediul rural
- *Volumul eșantionului:* 1861 elevi
- *Tipul eșantionului:* eșantionare neprobabilistică, prin stratificare simplă, pe bază de raționament

Eșantionul este reprezentativ – aproximativ 75% din totalul absolvenților clasei a VIII-a. Pentru a respecta criteriul distribuirii omogene a celor cuprinși în eșantion s-a optat pentru selectarea acestora în zonele din jurul localităților urbane.



extrașcolar).

5. Ipoteze de studiu

- În ce măsură elevii absolvenți de gimnaziu optează pentru continuarea studiilor liceale;
- În ce măsură există o varietate de factori determinanți ai alegerii profilului și specializării;
- În ce măsură în alegerea unității de învățământ liceal un loc important revine factorului legat de apropierea de domiciliu;
- În ce măsură opțiunile pentru urmarea cursurilor liceale se regăsesc la majoritatea absolvenților de gimnaziu, indiferent de mediul de proveniență: urban sau rural.

6. Obiectivele studiului

- Identificarea măsurii în care se regăsește intenția de continuare a studiilor după finalizarea ciclului de învățământ gimnazial;
- Cunoașterea distribuției opțiunilor școlare pe filiere și profiluri;
- Identificarea factorilor motivaționali determinanți ai opțiunilor școlare exprimate;
- Nivelul de cristalizare a opțiunilor școlare ale elevilor din clasa a VIII-a și concordanța cu profesia dorită;
- Stabilirea principalilor factori de influență în alegerea viitoarei profesii;
- Facilitarea elaborării, pe baza concluziilor obținute, a planului de școlarizare pentru anul școlar următor.

Studiul realizat se bazează pe următoarele **REPERE METODOLOGICE**:

Studiul se bazează pe rezultatele machetelor furnizate Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică Ilfov de către Cabinetele Școlare și Interșcolare de Asistență Psihopedagogică din județ.

Populația investigată: elevi ai claselor a VIII-a din unitățile școlare din Județul Ilfov



și sub formă de conflict, când apare dezacordul dintre ceea ce dorește și ceea ce poate elevul. Astfel, decizia poate fi definită și ca modalitate de depășire a unui conflict cognitiv sau afectiv, care definește totodată și "conceptul de autorealizare". Pentru adolescent, importanța cunoașterii mecanismelor psihologice de luare a deciziei este extrem de vitală. Actul decizional, uneori ireversibil, deseori imprevizibil poate să-i marcheze viața Tânărului.

Director,

Cozma Rodica

