



Nr.

Aprobat,
Inspector Școlar General,
Prof. Adriana STOICA



Avizat,
Inspector Școlar General Adjunct,
Prof. dr. Cristina PETRE - GHIȚĂ

PLAN JUDEȚEAN DE PREVENIRE A SEGREGĂRII ȘCOLARE ANUL 2020

Cadrul legal:

- Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011);
- R.O.F.U.I.P. aprobat prin O.M.E.N.C.Ș. nr. 5079/2016 și modificat de O.M.E.N. nr. 3027/2018;
- Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2015-2020, aprobată prin hotărârea guvernului nr. 18/2015;
- Legea nr. 87/2007 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- O.M.E.C.T. nr. 4889/08.08.2007, privind generalizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație și formare profesională la nivelul rețelei învățământului profesional și tehnic;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5671/ 10.09.2012 pentru aprobarea “Metodologiei privind studiul în Limba maternă și al Limbii și literaturii materne, al Limbii și literaturii române, studiul Istoriei și tradițiilor minorităților naționale și al Educației muzicale în limba maternă” (publicat în Monitorul Oficial al României (Partea I, anul 180 (XXIV) Nr. 657/ luni, 17 septembrie 2012, p. 3-6);
- Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 6158/22.12.2016 pentru adoptarea Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România;
- Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 6134/22.12.2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.C nr. 5633/2019 pentru aprobarea Metodologiei de monitorizare a segregării școlare în învățământul preuniversitar, în conformitate cu art. 23 din O.M.E.N.C.Ș nr. 6.134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.C.T. nr. 1539/19.07.2007 privind noțiunile de încadrare și de activitate ale mediatorului școlar (anexa 1 la ordin-Metodologia de identificare a unităților de învățământ preuniversitar în care se impune furnizarea serviciilor de mediere școlară);
- O.M.E.C.T. nr. 1529/18.07.2007 privind dezvoltarea problematicii diversității în curriculumul național;
- Metodologia privind organizarea programului „A doua șansă” - Anexele 1, 2, 3 și 4 la ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5248/31.08.2011, modificată prin O.M.E.N. 4093/2017.

- OMECTS nr. 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat
- OMECTS nr. 5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă
- Ordin Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice Nr. 5086/2016 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale
- Ordinului comun al Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale și a Persoanelor Vârștnice, a Ministerului Sănătății și a Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 1985/1305/5805/ din 19 decembrie 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale.
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 448/2008 privind protecția persoanelor cu handicap, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea de Guvern nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat
- H.G.R. nr. 1437/2004 privind organizarea și metodologia de funcționare a comisiei pentru protecția copilului
- OMECTS nr. 5555/ 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională.

Obiective specifice:

- 1.Reducerea decalajului de acumulare educațională (nivel de cunoștințe) și participare școlară la toate nivelurile (preșcolar, primar, gimnazial, liceal, terțiar) între cetățenii români aparținând minorității rome și restul populației.
- 2.Reducerea decalajului socio-economic între elevii romi și cei ne-romi în aspectele care blochează incluziunea educațională (hrană, haine, condiții de locuire, stare de sănătate) inclusiv prin furnizarea de suport pentru îmbunătățirea situației economice a familiei sau asigurarea de transport gratuit zilnic de acasă la școală.
- 3.Promovarea educației incluzive și reducerea cazurilor de discriminare și segregare școlară pe baze etnice, de statut social, dizabilități sau alte criterii care afectează copiii și tinerii proveniți din grupuri dezavantajate, inclusiv prin instituirea unui sistem de identificare eficace, monitorizare și intervenție promptă pentru eradicarea cazurilor de segregare școlară și completarea legislației actuale pentru combaterea segregării.
- 4.Creșterea ponderii elevilor romi care beneficiază de suport în cadrul unor programe de tip „școala după școală” (pregătire teme + hrană).
- 5.Creșterea ponderii persoanelor aparținând minorității rome care beneficiază de suport în cadrul unor programe de tip „A doua șansă”, pentru creșterea nivelului educațional.
- 6.Cultivarea și dezvoltarea identității etno-culturale a romilor prin educație, în concordanță cu legislația națională și cea a UE.
diseminarea informațiilor în mediul școlar și preșcolar;



- 7.Promovarea activităților de depistarea copiilor/elevilor cu cerințe educative speciale și a celor cu dificultăți sociale, indiferent de etnie, din mediul preșcolar și școlar, din comunitățile rurale și urbane;
- 8.Asigurarea serviciilor de intervenție psihopedagogică timpurie pentru copiii cu CES, inclusiv a celor înscriși în unități de învățământ de masă și evaluării complexe psihologice, pedagogice, sociale a copiilor/elevilor identificați;
- 9.Extinderea activităților extracurriculare în parteneriat cu școala, familia, ONG-uri, alte instituții publice pentru egalizarea șanselor;
- 10.Antrenarea comunității în problematica educației integrate și inserția socială a copiilor/elevilor cu CES deși rezultatele au fost descurajatoare;
- 11.Prevenirea abandonului și eșecului școlar prin flexibilizarea rutei școlare a elevilor aflați în situație de risc (asigurarea reinserției școlare prin reorientare în conformitate cu nevoile educaționale reale ale acestora).

Obiective	Activitate	Responsabil	Termen	Mijloace de verificare
Orientarea climatului organizațional către o comunicare deschisă pentru schimbarea atitudinilor conservatoare, discriminatorii, cu puternice accente de promovare a interculturalității, a calității educației pentru toți.	Verificarea, prin inspecție școlară, a tematicii sedințelor cu părinții în scopul informării părinților cu privire la fenomenul de segregare/ desegregare, acces nediscriminatoriu la educație/ variante optime de școlarizare pentru elevi.	Inspectorul școlar pentru minorități naționale; Directorul; Mediatorul școlar.	Semestrial	Chestionare de opinie a părinților romi și ne-romi privind dreptul egal la educație.
Cuprinderea tuturor copiilor de vârstă școlară într-o formă de învățământ specific vârstei;	Facilitarea și stimularea participării la educație timpurie a copiilor romi (consiliere parentală, hrană furnizată copiilor defavorizați la grădiniță, etc.).	Inspectorii școlari; Inspectorul școlar pentru minorități naționale; Directorul;	Sem. II 2020- Conform graficului de inspecții	Documente școlare



		Mediatorul școlar.		
Promovarea identității etnice a romilor, inclusiv prin curriculum.	Susținerea valorificării culturii, istoriei și tradițiilor etniei roma în curriculum școlar-consilierea cadrelor didactice privind CDȘ centrat pe istoria și tradițiile romilor; Susținerea extinderii predării opționale a orelor de istoria și tradițiilor romilor, pentru elevii romi și ne-romi, la liceu; Monitorizarea formării cadrelor didactice care predau în școli cu elevi romi, în vederea dezvoltării competențelor de lucru cu elevii romi(cursuri de educație incluzivă și educație interculturală); monitorizarea introducerii unor teme legate de prevenirea discriminării, în cadrul orelor de dirigenție/lectoratelor cu părinții; realizării activităților extrașcolare cu elevi și copii romi și ne-romi; activități comune cu părinții romi și neromi pentru deprinderea și stimularea relațiilor interetnice.	CCD Brănești; Inspectorul școlar pentru minorități naționale; Responsabil comisie formare; Cadre didactice; Directorul;	Conform calendarului de realizare a ofertei educaționale; Permanent	Documentele școlare,
Crearea claselor eterogene la început de ciclu;	Realizează unei situații centralizate, la nivel de județ, a datelor privind segregarea școlară, conform art. 7, alin. 1, al Metodologiei de monitorizare a segregării școlare în învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C. nr. 5633/2019, pe o platformă electronică asigurată de UNICEF; Monitorizarea armonizării/revizuirii ROFU de la nivelul	Inspectorul Școlar General al ISJ Ilfov; Directori, responsabilul Comisiei școlare pentru	Conform calendarului	Documente manageriale; Documente școlare



	<p>unităților de învățământ cu prevederile Legii educației naționale nr.1/2011 si asocierea cu aspectele specifice legate de fenomenul de desegregare.</p> <p>Verificarea monitorizării repartizării echilibrate a copiilor/elevilor în grupe/clase, clădiri, ultimele două bănci, pentru asigurarea diversității socio-culturale a comunității, conform art. 4 al Metodologiei de monitorizare a segregării școlare în învățământul preuniversitar aprobată prin O.M.E.C. nr. 5633/2019.</p> <p>Monitorizarea, prin inspecție școlară, a existenței și funcționării Comisiei pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității.</p>	<p>prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;</p> <p>Inspectorii școlari</p>	Conform graficului	
<p>Dezvoltarea relației școală-comunitate romă ;</p> <p>Creșterea coeziunii sociale în comunitățile cu romi;</p>	<p>Susținerea înființării și funcționării grupurilor/comitetelor locale de sprijin la nivelul comunităților cu peste 15% romi. OBS*Grupul local de sprijin-GLS(GLS este format din:directorul unității școlare, reprezentantul consiliului local, preotul, medicul/asistentul medical, reprezentantul părinților);</p> <p>Monitorizarea activității grupurilor/comitetelor locale de sprijin pentru îmbunătățirea accesului la educație al grupurilor dezavantajate.</p>	<p>Consiliul Județean; ISJ Ilfov; Inspectorii MRU; Inspectorul școlar pentru minorități naționale;</p> <p>CJRAE; Directorul;</p>	<p>Sem. I 2020</p> <p>Semestrial</p> <p>Permanent</p>	<p>Documentele școlare</p> <p>Graficul întâlnirilor; Procese verbale întâlniri</p>



<p>Promovarea educației incluzive prin parteneriate între școlile din aceeași comună/oraș;</p> <p>Dezvoltarea unor programe de educație parentală la nivel local,</p>	<p>Susținerea realizării unei rețele de mediatori școlari din rândul etniei rom care să faciliteze relația școală-comunitate romă, la nivelul județului Ilfov (aprobată de Consiliul Județean și ISJ).</p> <p>Monitorizarea activității de formare a mediatorului școlar și implicarea lui în dezvoltarea relației școală-comunitate.</p> <p>Consilierea privind inițierea și dezvoltarea unor programe destinate îmbunătățirii situației socio-economice a elevilor romi în aspectele care blochează incluziunea educațională (hrană, haine, condiții de locuire, stare de sănătate), inclusiv prin furnizarea de suport pentru îmbunătățirea situației economice a familiei sau asigurarea de transport gratuit zilnic de acasă la școală.</p> <p>Susținerea continuării și extinderii Programului „A doua șansă”-învățământ primar și secundar inferior.</p>	<p>Mediatorul școlar</p> <p>Inspectorul școlar pentru minorități naționale; Inspectorul de proiecte și programe; Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație;</p> <p>Mediatorul școlar.</p>		<p>Documente din care rezultă nr. de beneficiari ai programelor ADȘ și ȘDȘ</p> <p>Parteneriate încheiate/programe și rezultatele activităților; Număr de copii din categorii vulnerabile (cu precădere romi) în risc de abandon școlar, care au beneficiat de programe pentru îmbunătățirea situației socio-economice. Număr beneficiari activități tip ȘDȘ Număr unități în care se desfășoară ȘDȘ;</p> <p>Număr beneficiari ai programului ADȘ; Creșterea gradului de calificare în vederea scăderii șomajului;</p> <p>Număr parteneriate; Oferta educațională; Chestionare privind</p>
---	---	---	--	---



<p>precum și a activităților/proiectelor care vizează cooperarea școală-familie, școală-comunitate: Școala mamelor, Școala părinților.</p>	<p>Monitorizarea realizării de parteneriate între școlile din aceeași comună/oraș și a activităților propuse.</p> <p>Monitorizarea, prin inspecție școlară, a acțiunilor de dezvoltare prin școală a comunității române, a promovării valorilor și cultivării succesului individual; existența ofertei educaționale relevante pentru segmentele vulnerabile ale populației – copii și elevi romi, copii și elevi din medii sociale și economice dezavantajate, copii și elevi cu nevoi speciale, urmărindu-se, în mod special, eliminarea segregării, creșterea participării acestora la educație.</p> <p>Monitorizarea implicării părinților în activitățile școlii; realizarea unor ședințe/lectorate cu părinții având ca scop dezvoltarea relației școală- familie, comunicarea mai eficientă în vederea progresului educațional al copilului.</p>			<p>implicarea părinților în viața școlii (activități și luarea deciziilor);</p> <p>Procese verbale.</p>
<p>Creșterea calității procesului instructiv-educativ și terapeutic-recuperator asigurat în unitățile de învățământ special și special integrat;</p> <p>Asigurarea educației specializate pentru toți copiii/elevii cu dizabilități</p>	<p>Susținerea activităților de depistare și diagnosticare precoce a copiilor cu dizabilități sau dificultăți de învățare și cuprinderea acestora într-o formă de educație preșcolară;</p> <p>Monitorizarea activităților de asigurare a debutului școlar al copiilor cu dizabilități ușoare și medii în școala de masă cea mai apropiată de domiciliu, precum și acordarea asistenței psihopedagogice și a serviciilor de specialitate prin cadre didactice itinerante și de sprijin;</p> <p>Consiliere privind activitățile de orientare școlară și profesională a copiilor/tinerilor cu CES; de asigurare a serviciilor de sprijin educațional pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă (elaborarea programelor</p>	<p>Inspector școlar pentru învățământ special; Directorul unității de învățământ</p> <p>Cadre didactice itinerante și de sprijin C.I.E.C, S.E.C.(serviciul de evaluare</p>	<p>Începutul anului școlar</p> <p>Permanent</p>	<p>CertIFICATE de orientare școlară și profesională</p>

	școlare adaptate și a planurilor de intervenție personalizată în concordanță cu particularitățile de dezvoltare ale elevilor).	complexă) din cadrul CSEI Periș, D.G.S.A.P.C. Ilfov, CJRAE Ilfov .		
Asigurarea unor oportunități de creștere a calității educației speciale integrate; Creșterea calității conținutului educației speciale integrate determinat de acordarea sprijinului și asistenței psihopedagogice și de specialitate	Monitorizarea implementării serviciilor de sprijin educațional pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă (elaborarea programelor școlare adaptate și a planurilor de intervenție personalizată) și a acțiunilor care generează creșterea ponderii terapiilor specifice și de compensare în cadrul curriculumului învățământului special integrat. Monitorizarea activităților care să asigure egalizarea de șanse pentru toți elevii cu dizabilități, prin crearea posibilităților de parcurgere a unui curriculum adecvat nevoilor și particularităților lor de dezvoltare: curriculumul școlii de masă; curriculumul școlii de masă adaptat la tipul și gradul de deficiență; curriculumul pentru elevi cu deficiențe moderate sau ușoare.	Inspector școlar pentru învățământ special; Comisia pentru curriculum; Cadre didactice care acționează în sfera educației speciale integrate.	Permanent	Documente manageriale; Documente școlare Inspekția școlară Existența portofoliilor
Asigurarea echității și a egalității de șanse prin dezvoltarea unei strategii pentru întregul sistem educațional județean,	Monitorizarea derulării programelor comune ale Inspectoratului Școlar Județean cu Centrul Județean de Resurse pentru Asistentă Educațională, în vederea cuprinderii copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul special și de masă; asigurarea flexibilității	Inspector școlar pentru învățământ special	Pe întregul an școlar	Oferta educațională; Chestionare privind



<p>bazată pe principiul educația pentru toți pentru a facilita reușita școlară; a elevilor / copiilor cu nevoi speciale și din grupuri vulnerabile în învățământul special sau de masă.</p>	<p>ofertei curriculare, prin programe de formare continuă a cadrelor didactice care lucrează cu acești elevi și prin programe de pregătire a școlilor de masă pentru a-i primi și integra;</p> <p>Sprrijinirea școlilor în rezolvarea problemei de încadrare a psihologului școlii / profesorului de sprijin care să furnizeze asistență calificată pentru elevii cu nevoi speciale și pentru creșterea participării școlare;</p> <p>Organizarea inspecțiilor școlare cu tematici și finalități care vizează:</p> <ul style="list-style-type: none">- perfecționarea personalului didactic;- adaptarea conținuturilor învățării la realitatea școlară din școala incluzivă; <p>Monitorizarea organizării unor ședințe de consiliere a părinților în vederea schimbării atitudinii acestora (ex. atitudinea părinților elevilor cu deficiențe față de debutul școlarizării în școala publică; atitudinea părinților elevilor din școala publică față de prezența în clasele normale a unor elevi cu dizabilități).</p>	<p>Director CJRAE Ilfov CCD Ilfov</p>		<p>implicarea părinților în viața școlii (activități și luarea deciziilor);</p> <p>Procese verbale.</p> <p>CertIFICATE/atestate</p> <p>Chestionare privind implicarea părinților în viața școlii (activități și luarea deciziilor, cunoașterea legislației);</p> <p>Discuții cu părinți/elevi</p> <p>Documente școlare</p>
<p>Deschiderea învățământului special spre un conținut centrat pe formarea comportamentelor adaptative.</p>	<p>Monitorizarea corelării conținutului educației speciale cu cel al învățământului din școala de masă în domeniile accesibile (arte, științe, instruire practică, activități culturale artistice, comune);</p> <p>Monitorizarea utilizării în activitatea didactică a metodelor moderne de predare și terapeutic-recuperatorii în cadrul procesului de învățare și educație, a diferențierii și adaptării acestora atât după tipul și gradul deficienței, cât și după</p>	<p>Inspector școlar pentru învățământ special</p> <p>Comisia pentru curriculum Cadre didactice care acționează</p>	<p>Lunar</p> <p>Conform graficului I.S.J.</p>	<p>Portofolii de evaluare inițiale</p> <p>Planuri de intervenție personalizate</p> <p>Documente elaborate de cadrele didactice</p>



	nivelul și forma de învățământ (grădiniță, școală de masă sau specială, liceu); a derulării de activități educative și extracurriculare care să permită adaptarea și integrarea socială a copilului cu CES printr-o experiență comună de învățare alături de alți copii.	în sfera educației speciale integrate Inspectorul școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație;		Procese verbale Calendarul activităților educative și extracurriculare
--	--	---	--	---

Inspectori școlari,

Prof. Teodora MICLEA

Prof. Leana PELIMON